

Strategisch Beleidsplan 2016 - 2019



Strategisch beleidsplan 2016-2019

Inhoudsopgave

Inleiding	1
Visie	1
Wat zijn onze ambities en hoe willen we dat bereiken?	
1. De onderwijsresultaten zijn bovengemiddeld.	3
2. Onderwijzen van vaardigheden die leerlingen in de toekomstige wereld nodig hebben en waarmee ze hun talenten kunnen ontwikkelen.	6
3. Bevordering van eigenaarschap bij leerlingen en medewerkers binnen een veilige en professionele leergemeenschap.	8

Inleiding

Ons onderwijs draagt bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen waardoor zij – met inzet van hun talenten – hun steentje bijdragen aan de maatschappij van de toekomst. We constateren dat we in een samenleving leven waarin ontwikkelingen elkaar snel opvolgen en maatschappelijke eisen voortdurend veranderen. Het vermogen om antwoorden te geven op en om te gaan met veranderingen is van groot belang. Het doet ons beseffen dat we flexibel moeten zijn, om snel te kunnen schakelen en steeds weer terug te kunnen gaan naar onze eerste prioriteit: de ontwikkeling van onze leerlingen. Hierover hebben we nagedacht met interne en externe partijen die bij de school betrokken zijn. Onze sterke punten, zwakke punten, kansen en bedreigingen zijn door bestuursleden, leden van de medezeggenschapsraad, team, directie en CT leden, in kaart gebracht. De opbrengst hiervan vormt de basis van dit strategisch beleidsplan en is bepalend geweest voor de keuze van de ambities voor de volgende jaren.

Logisch vervolg

Dit strategisch plan is een logisch gevolg van de verandering die wij vorig jaar al zijn ingeslagen ten aanzien van vernieuwend onderwijs. Het uitgangspunt blijft daarbij het begeleiden van leerlingen in hun eigen ontwikkeling en hen optimaal voor te bereiden op hun toekomst. De G.J. van den Brinkschool biedt gedegen goed onderwijs, biedt ruimte voor kinderen om hun talenten te ontwikkelen en leert kinderen vaardigheden die ze nu en in de toekomst nodig hebben in de wereld om zich heen. Deze stevige basis bouwen wij met dit beleidsplan verder uit door het formuleren van drie ambities. We leggen het accent op: (1) het vasthouden en verhogen van de onderwijskwaliteit, (2) het ontwikkelen van vaardigheden en talenten en (3) het vergroten van het eigenaarschap bij alle betrokkenen binnen een veilige en professionele organisatie.

Hoe we werken

In dit strategisch beleidsplan geven we per ambitie een beschrijving van de gewenste koers en beoogd resultaat. De strategie werken we verder uit in het schoolplan 2016-2019. Ons huidige plan cyclus betrof 2012-2016, in plaats van 2011-2015. Om in de pas te lopen met de landelijke cyclus wordt het strategisch beleidsplan en het schoolplan geschreven voor de periode 2016-2019.

Het schoolplan vormt de basis voor het jaarplan waarin per schooljaar beschreven wordt welke doelen, activiteiten, inzet van middelen en meetbare resultaten gerealiseerd dienen te worden. In rapportages en jaarverslagen beschrijven we hoe we vorderen.

Visie

De onderwijsvisie van de Brinkschool is gebaseerd op de theorie van Luc Stevens. (1941, orthopedagoog); grondlegger van het adaptief onderwijs. Stevens kernbegrippen zijn competentie, relatie en autonomie. Nodig zijn volgens hem goede relaties tussen leerlingen en leraren, voldoende uitdaging voor leerlingen die bovendien aansluit bij wat ze al kunnen, en ruimte voor leerlingen om autonome keuzes te maken, het eigen leerpad uit te stippelen en daarvoor ook verantwoordelijkheid te nemen.

Citaat van Luc Stevens

“Je leerlingen zijn gemotiveerd om te laten zien wat ze kunnen (**competentie**), ze willen laten zien dat ze het zelf kunnen (**autonomie**) hoewel nooit alleen: ze vragen dat je beschikbaar bent en hen toegenegen (**relatie**)” of, zoals een leerling zei: “Ze moeten ook een beetje van ons houden”.

Het kind staat centraal op de Brinkschool, het motto van onze school is “Op de GJ van den Brinkschool mag je er zijn!” De begrippen competentie, relatie en autonomie zijn vertaald naar mission statements (zie schoolgids) en vormen de basis voor de ambities van dit strategisch beleidsplan.

Schooljaar 2015-2016, waar staan we?

De G. J. van den Brinkschool is een school die zich kenmerkt door onderwijs aan kinderen dat wordt georganiseerd door middel van het leerstofjaarklassensysteem. De vakken worden afzonderlijk aangeboden. Voor de vakken techniek en lichamelijke opvoeding wordt gebruik gemaakt van vakdocenten. In de afgelopen jaren hebben vier leraren een specialisatie ontwikkeld. De organisatie kent een Intern Begeleider, een ICT-er, een rekencoördinator en een taalcoördinator. Zij maken, met de directeur, onderdeel uit van het CT (coördinatieteam).

In alle groepen wordt gewerkt aan de hand van groepsplannen die voortvloeien uit de door de IB-er opgezette begeleidingsroute. Bij de vakken technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen wordt lesgegeven op drie niveaus per groep. De school werkt met beleidsplannen voor taal, rekenen en ICT.

Daarnaast hebben zich drie leraren laten scholen tot talentontwikkelaar en tijdens cursusjaar 2015-2016 is het beleidsplan plusstroom geïmplementeerd en is er een pilot geweest ten aanzien IPC onderwijs. (International Primary Curriculum).

Het team heeft zich in de afgelopen jaren ook collectief laten scholen. Er is een basistraining gevolgd die wordt aangeboden door het Kanjerinstituut en er is een cursus autisme in de klas gevolgd. Dit sluit aan bij ons zorgprofiel dat in het kader van de Wet Passend Onderwijs ontwikkeld is.

De groepsresultaten op de methode-onafhankelijke toetsen zijn veelal gelijk of hoger dan het landelijk gemiddelde. Dit geldt ook voor de groepsscore op de Centrale Eindtoets van Cito (bij scholen met eenzelfde populatie).

Ouders, medewerkers en kinderen zijn in het algemeen heel tevreden met het functioneren van de school zoals uit het tevredenheidsonderzoek (maart 2013) is gebleken.

Wat zijn onze ambities en hoe willen we dat bereiken?

Onze ambities zijn:

1. De onderwijsresultaten op de Brinkschool zijn bovengemiddeld.
2. Het onderwijzen van vaardigheden aan leerlingen die ze in de wereld om zich heen nodig hebben en waarmee ze hun talenten kunnen ontwikkelen.
3. Het bevorderen van eigenaarschap bij leerlingen en medewerkers binnen een veilige en professionele leer- en werkomgeving.

Bij elke ambitie wordt beschreven waarom het speerpunt belangrijk is, wat de huidige situatie is, wat we willen bereiken en wanneer we tevreden zijn.

1. De onderwijsresultaten op de Brinkschool zijn bovengemiddeld.

Waarom is dit speerpunt belangrijk?

Als school willen we eraan bijdragen dat de leerlingen goed opgeleide en breed ontwikkelde mensen worden die verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen. Dat betekent in de eerste plaats dat het onderwijsaanbod kwalitatief van hoog niveau moet zijn.

Huidige situatie

De leraren volgen de methodes van de diverse vakken om de doorgaande lijn binnen de school te bewaken en de kerndoelen te behalen. De methodes zijn leidend voor de inhoud van de lessen. De werkvormen zijn veelal klassikaal waarbij de leerkracht de inhoud bepaalt en sporadisch experimenteert met coöperatieve werkvormen. Over het algemeen werken alle leerlingen op één manier, op één tijdstip aan dezelfde opdracht, waarbij de focus ligt op kennisoverdracht. In schooljaar 2015-2016 is met de

pilots IPC een begin gemaakt met andere werkvormen waarbij de zaakvakken en creatieve vakken in samenhang worden aangeboden. Techniek onderwijs is een USP wat zowel door de leerlingen als door de ouders zeer gewaardeerd wordt.

Het leerlingvolgsysteem is gericht op de kennis die de leerling heeft op gedaan. Alle leerlingen maken dezelfde toetsen en worden op dezelfde manier beoordeeld. Er is geen systeem dat opgedane vaardigheden in kaart brengt. Het ICT beleid is erop gericht om het onderwijs te ondersteunen. We hebben de afgelopen jaren volop in ICT geïnvesteerd (digiborden, netwerk, digitaal lesmateriaal). De leerlingen op de G.J. van den Brinkschool hebben veelal hoogopgeleide ouders, er is relatief veel uitstroom naar HAVO / VWO. Wij stemmen ons onderwijsaanbod af op onze leerlingenpopulatie, maar dit wordt nog niet tot volle tevredenheid gedaan, zo is gebleken uit het oudertevredenheidsonderzoek (maart 2013).

Wat willen we bereiken?

De G.J. van den Brinkschool wil een school zijn waar alle leerlingen, inclusief de hoog- en meer begaafden zich thuis voelen, lekker in hun vel zitten, goed presteren op de reguliere toetsen en een aanbod krijgen waarmee ze uitgedaagd worden, leren leren en leren denken.

Kinderen mogen verschillen op onze school. Wij willen aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en zorgen voor een passend onderwijsaanbod. Dit doen wij door – met name in de ochtenden – gedegen goed methode-gebonden onderwijs aan te bieden in de kernvakken taal, lezen en rekenen, gericht op kennisoverdracht. Leerlingen kunnen werken volgens drie niveaus. Voor die leerlingen die meer aan kunnen is er de Plusstroom. In de middagen worden de wereld oriënterende vakken in een geïntegreerd curriculum aangeboden en wordt gewerkt aan de ontwikkeling van toekomstgerichte vaardigheden. Dit is een belangrijk deel van ons onderwijsaanbod en hoe we dat willen bereiken wordt verder uitgewerkt bij de tweede ambitie. Het techniekonderwijs blijft geïntegreerd met de wereldoriëntatie vakken.

Hoe denken we dit te kunnen bereiken?

Voor de verbetering van het taal- en heet rekenonderwijs werken we met beleidsplannen. Ook is er een beleidsplan Plusstroom.

Taal:

Uitgangspunten van het interactieve taalonderwijs op onze school zijn sociaal leren, betekenisvol leren en strategisch leren. Het leren van taal wordt opgevat als een sociaal leerproces. Het leren vindt plaats in contexten die voor kinderen belangrijk zijn en kinderen verwerven strategieën die hen leren hoe ze bepaalde taalproblemen op een efficiënte manier kunnen oplossen. In het taalbeleidsplan wordt deze manier van werken nader uitgewerkt. De doelen voor taal worden behaald onder leiding van de coördinator taal.

Rekenen:

Ons rekenonderwijs gaat uit van concrete ervaringen waarbij kinderen van en met elkaar leren om realistische reken- en wiskunde problemen op te lossen. De leerlingen stromen uit op streefniveau S1. Voor leerlingen voor wie dit niveau te hoog is, wordt de leerstof zo aangepast waardoor zij minimaal op fundamenteel niveau F1 kunnen uitstromen. Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt gewerkt met ontwikkelingsperspectieven.

Onze school besteedt ruim aandacht aan het automatiseren van basisvaardigheden en rekenstrategieën. De leerkrachten beschikken over een scala aan vaardigheden om elk kind te volgen, zijn resultaten te analyseren en dit te vertalen naar onderwijsbehoefte.

Onze school streeft naar een voortdurend hoog niveau van het rekenonderwijs en werkt daarom met een rekenbeleidsplan. De doelen worden behaald o.l.v. de coördinator rekenen.

Plusstroom:

Hoog- en meer begaafde leerlingen zijn gebaat bij een aangepaste aanpak en een doorlopend en uitdagend onderwijsaanbod. Het onderwijsaanbod voor begaafde leerlingen bestaat uit het compacten van de reguliere les- en leerstof, het verrijken door het aanbieden van inhoudelijke plusstof en vaardigheidsbegeleiding. Aan de hoog- en meer begaafde kinderen die aan het reguliere aanbod in hun groep niet voldoende hebben, bieden wij extra uitdaging, aanbod en begeleiding in de plusstroom. Ook leerlingen van wie duidelijk is - of van wie het vermoeden van bestaat - dat zij onderpresteren, kunnen werken in deze methode. Door deze aanpak halen ook deze kinderen het maximale uit zichzelf en krijgen ze een onderwijsaanbod dat hen uitdaagt om boven zichzelf uit te stijgen.

Wanneer zijn we tevreden?

- De G.J. van den Brinkschool biedt gedegen onderwijs gericht op kennisoverdracht en hoogwaardige instructie ten aanzien van de kernvakken taal, lezen en rekenen. Dit onderwijs vindt vooral in de ochtenduren plaats en moet leiden tot een bovengemiddeld resultaat ten opzichte van de landelijke onderwijsresultaten.
- De groepsresultaten op de methode-onafhankelijke toetsen zijn hoger dan het landelijk gemiddelde (bij scholen met eenzelfde populatie).
- Het werken met de Plusstroom is in 2019 gemeengoed op de G.J. van den Brinkschool.
- De (Cito) eindresultaten van groep 8 zijn boven het landelijk gemiddelde.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden vroegtijdig gesignaleerd. Voor deze leerlingen worden reële tussen- en einddoelen geformuleerd die door de leerlingen gehaald worden. De effecten van deze begeleiding worden regelmatig geëvalueerd.
- In 2019 is de onderwijskwaliteit op de G.J. van den Brinkschool goed.
- Tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen, leraren, worden regelmatig afgenomen en leiden tot goede resultaten.
- De school hanteert een interne kwaliteitszorg.
- De school organiseert een interne audit, eventueel met een andere school.

2. Onderwijzen van vaardigheden aan leerlingen die ze in de wereld om zich heen nodig hebben en waarmee ze hun talenten kunnen ontwikkelen.

Waarom is deze ambitie belangrijk?

De wereld om ons heen verandert snel. Scholen bereiden leerlingen voor op de toekomst en moeten daarom ook goed naar de toekomst kijken. Door technologie en digitalisering verandert de maatschappij naar een kennis- en netwerksamenleving. De Brinkschool streeft er naar dat de leerlingen voldoende kennis opdoen en vaardigheden ontwikkelen zodat ze goed voorbereid zijn op deze toekomst. Daarbij heeft ieder kind de kans zijn of haar eigen talenten te ontwikkelen en doen we recht aan het niveau en beleving van ieder kind. Wereldoriëntatie geïntegreerd in deze tijd.

Huidige situatie

In de afgelopen periode bestond de oriëntatie van de leerlingen op de wereld om hen heen uit het volgen van afzonderlijke vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en tekenen, muziek. Het techniekonderwijs is afgestemd met het natuuronderwijs. Informatie wordt door de leerlingen veelal uit methode-gebonden onderwijsmethoden gehaald.

Gemist werd: de samenhang in de oriëntatie, het aanboren van meervoudige intelligentie bij leerlingen (nu wel heel veel gericht op schriftelijke informatieverwerking), aanboren van eigen nieuwsgierigheid en interesses en het verder ontwikkelen van deze talenten. Daarom is op zoek gegaan naar hoe dit verbeterd kan worden is er een proef met IPC (International Primary Curriculum) gestart.

Wat willen we bereiken?

Naast gedegen goed onderwijs van kennisoverdracht in de kernvakken lezen, taal en rekenen wil de school de sociale en creatieve ontwikkeling van de leerlingen stimuleren. De school wil hen vaardigheden bij brengen die ze nu en in de toekomst nodig hebben om goed te functioneren in de maatschappij. Het zijn de toekomstgerichte vaardigheden zoals die in bovenstaand schema beschreven worden.

In 2019 ligt de focus op kennisconstructie. Het leren wordt door de leraar gezien als onderzoeksproces van de leerling. De leerling krijgt ruimte om actief, zelfstandig en in samenwerking met anderen kennis te verwerven door het vinden van oplossingen. Door te werken vanuit thema's worden verschillende zaak- en creatieve vakken in samenhang aangeboden. De focus ligt op het aanleren van vaardigheden, het leren leren, naast het aanleren van kennis. Activiteiten zijn zowel gericht op de ontwikkeling van kennis als moderne vaardigheden. De leerkracht is verantwoordelijk voor het behalen van de kerndoelen en stelt doelen op beide gebieden. Het leerlingvolgsysteem brengt met name vaardigheden in kaart. Leerlingen hebben de mogelijkheid deze gestelde kennisdoelen aan te vullen. De leerlingen zijn mede-eigenaar van de lesinhoud. Ze zijn gemotiveerd om te leren. Ze zijn trots op wat ze gemaakt, geleerd en ontwikkeld hebben. Samen met de

leerkracht en ouders zorgen ze voor inspirerend onderwijs!

Hoe denken we dit te kunnen bereiken?

Naast taal, lezen en rekenen worden de reguliere methodes voor de andere vakken vervangen door een geïntegreerd curriculum. Met de pilot van IPC is hier in januari 2016 mee gestart. IPC zal verder geïmplementeerd worden omdat in IPC het aanleren van alle toekomstgerichte vaardigheden verwerkt is. De rol van de leerkracht verschuift van leider naar begeleider. Dit is een mindset, een transitie waarvoor scholing noodzakelijk is. De inrichting van de school wordt geschikt gemaakt voor diverse werkvormen van coöperatief en ontdekkend leren. Vervolgens zijn er materialen nodig om te experimenteren en te creëren. ICT krijgt een belangrijke, uitdagende rol als informatiebron en om vaardigheden te ontwikkelen. Denk aan infrastructuur, hardware, software en scholing. Het leerlingvolgsysteem is tevens gericht op een assessment van vaardigheden. Aandachtspunten hierbij zijn scholing, communicatie met ouders, ouderbetrokkenheid en een veranderende rapportage.

Wanneer zijn we tevreden?

- Het werken met een geïntegreerd curriculum is goed ingevoerd.
- De leraren zijn competent in de begeleiding van de leerlingen.
- De school heeft voldoende werkplekken voor deze manier van werken.
- Middels een assessment (behalve in de kleutergroepen) worden de resultaten van leerlingen op het gebied van vaardigheden zichtbaar gemaakt.

21st Century Skills/ toekomstgerichte vaardigheden

De vaardigheden waarop gedoeld wordt zijn te vinden onder de zogenaamde 21st century skills.

Deze zijn o.a.:

Samenwerkend leren

Probleemoplossend vermogen

ICT-geletterdheid

Creativiteit

Kritisch denken

Communiceren

Sociale en culturele vaardigheden

3. Bevordering van eigenaarschap bij leerlingen en medewerkers binnen een veilige en professionele schoolorganisatie.

Waarom is dit belangrijk?

In een samenleving waarin ontwikkelingen elkaar snel opvolgen, veranderen ook de eisen die gesteld worden aan leerlingen en leraren continu. We denken dat je meer bereikt en meer voldoening ervaart als je zelf verantwoordelijk bent voor je ontwikkeling en leerproces. Dit willen we verder ontwikkelen door te investeren in eigenaarschap bij leerlingen en medewerkers. Essentiële voorwaarde hiervoor is een veilige leeromgeving. Ook is het nodig verder te bouwen aan een professionele organisatie omdat sinds de invoering van lumpsum financiering en overheveling van grotere bevoegdheden van de overheid naar de scholen, deze zelf verantwoordelijkheid dragen en hiermee ook voor de bijbehorende – financiële – risico's.

Huidige situatie

De cultuur van onze school kan worden getypeerd als familiair. Er is een goede sfeer, maar professioneel aanspreken op elkaars functioneren met als doel daar sterker van te worden is nog te weinig aanwezig. Er wordt nog veel naast elkaar gewerkt in plaats van verbindend met elkaar. Met de implementatie van de Kanjermethode wordt gewerkt aan een veilige leeromgeving voor leerlingen. De school wordt bestuurd door ouders die samen met de directeur beleidsverantwoordelijkheid dragen.

Wat willen we bereiken?

De wijze waarop sturing en beleidsvoorbereiding op school wordt georganiseerd wordt aangepast naar een model met een toezichthoudend bestuur en directeur/bestuurder met vergaande beleidsverantwoordelijkheid. Kwaliteitsbeleid is goed ingevoerd. Van leidinggevenden wordt verwacht dat zij leraren ruimte bieden om hun professionele ontwikkeling vorm te geven en leraren aanspreken op hun eigen verantwoordelijkheid (autonomie). Alle medewerkers zijn in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling. De (verdere) professionalisering betreft alle activiteiten om de competenties die (in)direct in verband staan met de uitoefening van het beroep te verdiepen en te verbreden. De leraar neemt zelf zichtbaar de verantwoordelijkheid voor die eigen professionele ontwikkeling. Zij maken dit ook zichtbaar naar hun leidinggevende (en de leidinggevenden naar de bestuurders) en kunnen hierop aangesproken worden. De leerlingen hebben inzicht ontwikkeld in hun leerproces en vaardigheden. Met behulp van de Kanjermethode wordt een veilige leeromgeving gewaarborgd.

Hoe denken we dit te kunnen bereiken?

Er wordt vanaf het schooljaar 2016-2017 een goede gesprekkencyclus gehanteerd, inclusief beoordelingsgesprekken. Er wordt gericht ingezet en optimaal gebruik gemaakt van scholingsmogelijkheden. Alle medewerkers zorgen voor hun eigen duurzame inzetbaarheid en worden hierin gefaciliteerd door de directeur.

Er wordt gewerkt volgens de PDCA cyclus (Plannen, Doen, controleren, Acteren) om te blijven streven naar verbetering en kwaliteitsverhoging.

Maatregelen ter bevordering van de verdere professionaliseren en arbeidsomstandigheden worden gemeten in een RI&E en geëvalueerd door een QuickScan Welzijn Personeel.

Alle leraren zijn gecertificeerd gevorderde Kanjertrainer en besteden wekelijks aandacht aan kanjeroefeningen waardoor leerlingen inzicht krijgen in hun vaardigheden.

Het bestuur van de school ontwikkelt zich, in nauwe samenwerking met de directeur – binnen een traject van twee jaar – van een medebeleidsbepalend bestuur naar een toezichhoudend bestuur (gedragsverandering).

Wanneer zijn we tevreden?

- Iedereen weet wat er van ze verwacht wordt en handelt hier naar. Knelpunten worden benoemd en direct opgepakt.
- Er is een professionele cultuur waarin iedereen zich veilig voelt om elkaar te kunnen en te durven aanspreken en waarin verantwoordelijkheid genomen wordt.
- Het bestuur en de directeur/bestuurder hebben zich ontwikkeld naar een toezichhoudend bestuur, hetgeen vastgelegd is in het managementstatuut.
- Het bestuur heeft een gestructureerd risicomanagementbeleid ontwikkeld en ingevoerd.
- De directeur en leraren zijn vanaf 1 januari 2017 geregistreerd in het schoolleiders- c.q. leraren register.
- De verbeteracties uit de RI&E en QuickScan worden voor de deadline opgepakt.